

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA [WSO]  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 IM. FRYDERYKA CHOPINA  
W SOCHACZEWIE**

**§ 1**

1. Wewnętrzny system oceniania w Szkole Podstawowej nr 7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie oparty jest na:
  - 1.1. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
  - 1.2. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty
  - 1.3. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
  - 1.4. Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami)
  - 1.5. "Podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół" z dnia 27 sierpnia 2012r
  - 1.6. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
5. Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej i o właściwej sprawności motorycznej i prawidłowo funkcjonujących systemach sensorycznych, którzy mają trudności w przyswajaniu treści dydaktycznych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo percepcyjnego.

**§ 2**

1. WSO ma na celu:
  - 1.1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 1.2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 1.3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- 1.4. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 1.5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.
2. WSO obejmuje:
  - 2.1. określone przez nauczycieli wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 2.2. kryteria oceniania zachowania;
  - 2.3. sposoby bieżącego oceniania i ustalania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 2.4. warunki przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 2.5. tryb ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 2.6. warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 2.7. warunki i sposób przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
3. Wszyscy nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, na pierwszych zajęciach, informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych ze swego przedmiotu, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia (przedmiotowe systemy oceniania) oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć obowiązkowych, a także z proponowanych zajęć pozalekcyjnych.
4. Wychowawca klasy w porozumieniu z zespołem przedmiotowym na pierwszym zebraniu z rodzicami w każdym roku szkolnym informuje ich o wymaganiach edukacyjnych w danej klasie z poszczególnych zajęć edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów na pierwszej godzinie wychowawczej i rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu - o zasadach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
6. Nauczyciele oceniają postępy uczniów w zdobywaniu wiadomości i umiejętności według kryteriów przedmiotowych ustalonych na początku roku szkolnego przez poszczególnych nauczycieli.
7. Szczegółowe wymagania edukacyjne, wynikające z podstawy programowej i realizowanych przez poszczególnych nauczycieli programów nauczania określone są w „Przedmiotowy Systemy Oceniania”.

### § 3

1. Rok szkolny w Szkole Podstawowej nr 7 im. Fryderyka Chopina w Sochaczewie dzieli się na dwa półrocza. Pierwsze półrocze rozpoczyna się 1 września i kończy w ostatnim dniu wystawiania klasyfikacyjnych ocen śródrocznych nie później niż do końca stycznia każdego roku (termin wystawiania ocen ustala dyrektor szkoły i zamieszcza go w planie organizacji roku szkolnego), drugie półrocze rozpoczyna się od następnego dnia po zatwierdzeniu wyników klasyfikacji i trwa do ostatniego dnia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.

### § 4

Ocenianie w klasach I-III szkoły podstawowej.

1. Ocenianie w kształceniu zintegrowanym traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

## **ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:**

### **CELE OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

4. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w kształceniu zintegrowanym jest:
  - 4.1. poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
  - 4.2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
  - 4.3. doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
  - 4.4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
5. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
  - 5.1. funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
  - 5.2. funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
  - 5.3. funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

### **ZAKRES I PRZEDMIOT OCENY OPISOWEJ UCZNIĄ.**

6. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
7. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- 7.1. edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
- 7.2. edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
- 7.3. edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
- 7.4. edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- 7.5. edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- 7.6. edukacji zdrowotnej: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania.
- 7.7. edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się
- 7.8. zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
8. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.
9. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.
10. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN dotyczące oceniania:
  - 10.1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - 10.2. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
  - 10.3. Dbłość o honor i tradycje szkoły
  - 10.4. Dbłość o piękno mowy ojczystej
  - 10.5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
  - 10.6. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
  - 10.7. Okazywanie szacunku innym osobom
11. Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą spełnienie ww. wymagań:

#### **ZACHOWANIE – KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE**

1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.
  - a) *Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.*
  - b) *Starannie przygotowuje się do zajęć.*
  - c) *Sumiennie odrabia zadania domowe.*
  - d) *Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.*
  - e) *Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.*
  - f) *Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.*
  - g) *Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.*

- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)*
2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.
- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.*
  - b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.*
  - c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.*
  - d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.*
  - e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.*
  - f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.*
  - g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.*
3. Dbą o honor i tradycje szkoły.
- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.*
  - b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).*
  - c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.*
4. Dbą o piękno mowy ojczystej.
- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.*
  - b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.*
  - c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.*
  - d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.*
5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.*
  - b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.*
  - c) Nie bije się i nie dokucza innym.*
  - d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.*
  - e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.*
  - f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.*
  - g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.*
6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.
- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.*
  - b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych*
  - c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.*
  - d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.*
  - e) Używa zwrotów grzecznościowych.*
  - f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.*
  - g) Panuje nad negatywnymi emocjami.*
7. Okazuje szacunek innym osobom.
- 1. Szanuje przekonania innych osób.*
  - 2. Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.*
  - 3. Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.*
  - 4. Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.*
  - 5. Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.*

## **NARZĘDZIA I METODY OCENIANIA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ.**

12. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
13. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - 13.1. sprawdziany
  - 13.2. testy osiągnięć szkolnych
  - 13.3. testy kompetencji
  - 13.4. karty pracy ucznia
  - 13.5. zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
  - 13.6. bieżącą obserwację ucznia.
14. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
  - 14.1. prace domowe
  - 14.2. wytwory pracy ucznia
  - 14.3. indywidualne i grupowe prace na lekcji
  - 14.4. prace średnio i długoterminowe

## **SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

15. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
  - 15.1. w dzienniku lekcyjnym
  - 15.2. w zeszycie korespondencji ucznia
  - 15.3. na wytworach pracy ucznia
  - 15.4. w zeszycie ucznia
16. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się: symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6
17. Symbole cyfrowe 1-6, nie opatrzone dodatkowym komentarzem, stosuje się wyłącznie jako zapis w dzienniku lekcyjnym
18. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:
  - 6 – Ocena celująca (cel)
  - 5 – Ocena bardzo dobra (bdb)
  - 4 – Ocena dobra (db)
  - 3 – Ocena dostateczna (dst)
  - 2 – Ocena dopuszczająca (dop)
  - 1 – Ocena niedostateczna (ndst)

19. Skala ocen częściowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

19.1. Ocena celująca (6)

Uczeń ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważnie, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

19.2. Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegłe wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

**19.3. Ocena dobra (4)**

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

**19.4. Ocena dostateczna (3)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

**19.5. Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**19.6. Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

## **SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW PRZEZ NAUCZYCIELI, O POSTĘPACH UCZNIÓW W NAUCE I ZACHOWANIU.**

20. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D niniejszego dokumentu.
21. Na zakończenie każdego semestru, z miesięcznym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.
22. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
23. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.
24. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

## **KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW**

### **KLASA I**

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

**Symbole cyfrowe**      **Edukacja polonistyczna**  
*Celujący (cel) 6*

Czytanie: czyta płynnie zdania teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Czytanie: czyta płynnie zdania tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.

*Dobry (db) 4*

Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.

Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)

Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.

*Dostateczny (dst) 3*

Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.

Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.

Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.

*Dopuszczający (dop) 2*

Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

*Niedostateczny (ndst) 1*



Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

## **Symbole cyfrowe      Edukacja matematyczna**

*Celujący cel) 6*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.

Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię

*Dobry (db) 4*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)

Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

*Dostateczny (dst) 3*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.

Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

*Dopuszczający (dop.) 2*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka

Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.

Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

## **Symbole cyfrowe      Edukacja społeczno-przyrodnicza**

*Celujący (cel) 6*

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

*Dobry (db) 4*

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### *Dostateczny (dst) 3*

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

### *Dopuszczający (dop) 2*

Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

### *Niedostateczny (ndst) 1*

Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

## **Symbole cyfrowe      Edukacja plastyczno- techniczna**

### *Celujący (cel) 6*

Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### *Dobry (db) 4*

Podjmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.

### *Dostateczny (dst) 3*

Podjmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.

#### *Dopuszczający (dop) 2*

Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.

#### *Niedostateczny (ndst) 1*

Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

### **Symbole cyfrowe      Edukacja muzyczna**

#### *Celujący(CEL.) 6*

Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych

#### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego

#### *Dobry (db) 4*

Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego

#### *Dostateczny (dst) 3*

Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego

#### *Dopuszczający (dop) 2*

Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu

#### *Niedostateczny (ndst) 1*

Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu

## **Symbole cyfrowe    Edukacja zdrowotna (wychowanie fizyczne i higiena osobista)**

### *Celujący (cel) 6*

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne

### *Dobry (db) 4*

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

### *Dostateczny (dst) 3*

Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą

### *Dopuszczający (dop) 2*

Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej

### *Niedostateczny (ndst) 1*

Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej

## **Zajęcia komputerowe**

### *Celujący (cel) 6*

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

### *Dobry (db) 4*

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.

*Dostateczny (dst) 3*

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia

*Dopuszczający (dop) 2*

Ma trudności w podstawowym zakresie posługiwania się komputerem,

*Niedostateczny (ndst) 1*

Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem

## **Klasa II**

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

### **Edukacja polonistyczna**

*Celujący (cel) 6*

Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.

Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.

Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.

*Dobry (db) 4*

Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.

*Dostateczny (dst) 3*

Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.

*Dopuszczający (dop) 2*

Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.

Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

Mówienie. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

## **Edukacja matematyczna**

*Celujący (cel) 6*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.

Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

*Dobry (db) 4*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

*Dostateczny (dst) 3*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

*Dopuszczający (dop) 2*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.

Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

Zadania tekstowe.

Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

## **Edukacja społeczno – przyrodnicza**

*Celujący (cel) 6*

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają



mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.

*Dobry (db) 4*

Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.

*Dostateczny (dst) 3*

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

*Dopuszczający (dop) 2*

Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## **Edukacja plastyczno –techniczna**

*Celujący (cel) 6*

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.

*Dobry (db) 4*

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

*Dostateczny (dst) 3*

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

*Dopuszczający (dop) 2*

Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.

## **Edukacja muzyczna**

### *Celujący (cel) 6*

Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.

### *Dobry (db) 4*

Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.

### *Dostateczny (dst) 3*

Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.

### *Dopuszczający (dop) 2*

Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.

### *Niedostateczny (ndst) 1*

Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.

## **Edukacja zdrowotna**

### *Celujący (cel) 6*

Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

### *Dobry (db) 4*

Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play.

### *Dostateczny (dst) 3*

Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

### *Dopuszczający (dop) 2*

Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

### *Niedostateczny (ndst) 1*

Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw

## **Klasa III**

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

## **Edukacja polonistyczna**

### *Celujący (cel) 6*

Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.

Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.

Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

### *Dobry (db) 4*

Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

### *Dostateczny (dst) 3*

Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania

### *Dopuszczający (dop) 2*

Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.

Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela

Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

### *Niedostateczny (ndst) 1*

Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem

Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela

Mówienie. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

### **Symbole cyfrowe      Edukacja matematyczna**

#### *Celujący (cel) 6*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym

Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego

Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

#### *Bardzo dobry (bdb) 5*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.

#### *Dobry (db) 4*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.

Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe

Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

#### *Dostateczny (dst) 3*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach

Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą

Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

*Dopuszczający (dop) 2*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.

Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego

Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela

Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

## **Edukacja społeczno –przyrodnicza**

*Celujący (cel) 6*

Posiada rozległą /powyżej poziomu klasy III/ wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.

*Dobry (db) 4*

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje

warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.

*Dostateczny (dst) 3*

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych.

*Dopuszczający (dop) 2*

Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

## **Edukacja plastyczno –techniczna**

*Celujący (cel) 6*

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.

*Dobry (db) 4*

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.

*Dostateczny (dst) 3*

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru

*Dopuszczający (dop) 2*

Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę

## **Edukacja muzyczna**

*Celujący (cel) 6*

Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki

*Dobry (db) 4*

Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki

*Dostateczny (dst) 3*

Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.

*Dopuszczający (dop) 2*

Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.

## **Edukacja zdrowotna**

*Celujący (cel) 6*

Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych

*Bardzo dobry (bdb) 5*

Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

*Dobry (db) 4*

Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

*Dostateczny (dst) 3*

Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

*Dopuszczający (dop) 2*

Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

*Niedostateczny (ndst) 1*

Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach

## **§ 5**

1. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej ustalono sześciostopniową cyfrową skalę ocen:

- 1 – niedostateczny,
- 2 – dopuszczający,
- 3 – dostateczny,
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

2. Oceny klasyfikacyjne bieżące, śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawcy klas po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
3. Określono następujące ogólne kryteria ocen wymienionych w pkt. 1
  - 3.1. 1 – „niedostateczny” :
    - uczeń nie spełnia nawet wymagań koniecznych z danych zajęć edukacyjnych;
    - ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokuje one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela;
    - uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
    - nie opanował określonego minimum materiału, co uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji;
  - 3.2. 2 – „dopuszczający” :
    - uczeń spełnia konieczne wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych;
    - ma poważne braki w wiedzy, które można jednak usunąć w dłuższym okresie czasu,
    - braki te nie przekreślają możliwości dalszej nauki;
    - przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
  - 3.3. 3 – „dostateczny” :
    - uczeń spełnia konieczne i podstawowe wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych;
    - opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień;
    - potrafi wykonywać proste zadania;
    - wykazuje się aktywnością na lekcjach w stopniu zadowalającym;
  - 3.4. 4 – „dobry” :
    - uczeń spełnia konieczne, podstawowe i rozszerzające wymagania z danych zajęć edukacyjnych;
    - opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu zadowalającym;
    - zna najważniejsze pojęcia, wiadomości i posiada podstawowe umiejętności;
    - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
    - jest aktywny w czasie lekcji;
  - 3.5. 5 – „bardzo dobry” :
    - uczeń spełnia wymagania konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające z danych zajęć edukacyjnych;



- opanował cały materiał przewidziany programem;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych;
- sprawnie korzysta z wiedzy i umiejętności w sytuacjach nowych;
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji;

### 3.6. 6 – „celujący”:

- uczeń spełnia konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i wykraczające wymagania edukacyjne z danych zajęć edukacyjnych;
  - posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału;
  - samodzielnie zdobywa wiadomości, jest samodzielny w rozwiązywaniu zadań i problemów;
  - odnosi sukcesy (laureat od 1. – 3. miejsca) w konkursach przedmiotowych i zawodach (na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim);
  - jest bardzo aktywny na lekcjach;
4. Skala ocen bieżących, cząstkowych może być poszerzona poprzez stosowanie „+” (podwyższenie oceny) i „-” (obniżenie oceny).
  5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
  6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
  7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
  8. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
    - 8.1. W przypadku ucznia, o którym mowa w punkcie 8, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
    - 8.2. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
  9. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii publicznej/niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej/niepublicznej poradni specjalistycznej, nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy, posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

## § 6

1. Uczeń II etapu edukacyjnego otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od niedostatecznej.
2. Uczeń II etapu edukacyjnego, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobre zachowanie, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych otrzymuje celującą ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który uzyskał na koniec I półrocza ocenę niedostateczną z przedmiotu ma obowiązek zaliczenia tego semestru w formie uzgodnionej z nauczycielem w/w przedmiotu do końca marca w danym roku szkolnym.
5. Określono następujące procentowe kryteria oceniania:
  - 6 – „*celujący*” – 100% - 98%,
  - 5 – „*bardzo dobry*” – 97% - 91%,
  - 4 – „*dobry*” – 90% - 75%,
  - 3 – „*dostateczny*” – 74% - 51%,
  - 2 – „*dopuszczający*” – 50% - 30%,
  - 1 – „*niedostateczny*” – 29% - 0%.

## § 7

1. Przewiduje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
  - 1.1. odpowiedzi ustne (krótkie i długie wypowiedzi na lekcji z trzech ostatnich lekcji oraz na lekcji powtórzeniowej z ostatniego działu),
  - 1.2. prace pisemne (ćwiczenia, zadania, wypracowania, referaty, wywiady, opracowania, dyktanda, testy, sprawdziany, prace klasowe, konkursy, itd.),
  - 1.3. różne formy aktywności na lekcji (praca indywidualna i w grupie, praca z mapą i atlasem, tekstem źródłowym, udział w grach dydaktycznych, inscenizacjach, gra na instrumentach, śpiew itp.),
  - 1.4. zadania domowe,

- 1.5. inne (ocena za zeszyt, notatki w zeszycie przedmiotowym, udział w konkursach przedmiotowych, doświadczeniach praktycznych, reprezentowanie szkoły w konkursach, przeglądach itp.).
2. Szczegółowe formy, zasady, częstotliwość bieżącego oceniania uczniów z poszczególnych przedmiotów zawarte są w „Przedmiotowe Systemy Oceniania”.
3. Oceny są jawne dla ucznia i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Na prośbę ucznia i jego rodziców nauczyciel, ustalając każdą ocenę, powinien ją krótko uzasadnić.
5. Przekazywanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce dokonuje się w ciągu całego roku szkolnego na życzenie rodzica a w szczególności w trakcie:
  - 5.1. aktualizowania bieżących ocen cząstkowych w dzienniczku ucznia
  - 5.2. dni otwartych” organizowanych przez szkołę raz w miesiącu . Każdy rodzic ma prawo uzyskania informacji od nauczycieli uczących ucznia.
  - 5.3. obowiązkowych zebrań semestralnych z rodzicami prowadzonych przez wychowawców klas
  - 5.4. oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
  - 5.5. na wniosek ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel uzasadnia ustaloną oceną
6. Pisemne prace kontrolne (klasówki, sprawdziany, testy, prace klasowe) z więcej niż trzech ostatnich lekcji muszą być zapowiedziane przez nauczyciela co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Odpowiedni zapis o pracy pisemnej kontrolne powinien znaleźć się w dzienniku lekcyjnym (zapis ołówkiem).
7. Uczniowie powinni znać zakres pracy kontrolnej i wymagania. Praca kontrolna powinna być poprzedzona lekcją utrwalającą.
8. W ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie dwie „duże” prace klasowe z poszczególnych przedmiotów, ale nie więcej niż jedna dziennie.
9. Prace kontrolne pisemne (kartkówki, sprawdziany) z 1 – 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane przez nauczycieli i mogą odbywać się na każdej lekcji.
10. Sprawdzone prace kontrolne powinny być oddane uczniom w terminie do dwóch tygodni, sprawdziany/kartkówki w ciągu 3 najbliższych lekcji.
11. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń ma prawo otrzymać do wglądu w dniu jego oddania. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia mają prawo do wglądu sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych u nauczycieli poszczególnych przedmiotów w czasie dni otwartych, zebrań rodzicielskich. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przechowywane są przez nauczyciela do 31 sierpnia każdego roku szkolnego.
12. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia kwestionowanej przez niego oceny pracy klasowej i sprawdzianu w formie oraz terminie określonym przez nauczyciela. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej.
13. Nauczyciel ma obowiązek oceniać uczniów systematycznie (przynajmniej jeden raz w miesiącu), uwzględniając różne formy aktywności ucznia.

## § 8

1. Każdy uczeń ma prawo poprawienia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Warunkiem uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest złożenie przez ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) stosownego wniosku do nauczyciela.
2. Tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych otwiera się w dniu przekazania uczniowi informacji o przewidywanej ocenie rocznej tj. najpóźniej na miesiąc przed terminem klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej.
3. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) składają do nauczyciela w terminie 3 dni roboczych od dnia uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej wnioski o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem o jaką ocenę uczeń się ubiega.
4. Nauczyciel przedmiotu w ciągu 3 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku ustala w formie pisemnej:
  - 4.1. zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku,
  - 4.2. terminy w jakich uczeń powinien materiał opanować i wykazać się jego znajomością nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną,
  - 4.3. formy poprawy przewidywanej wcześniej oceny klasyfikacyjnej,
  - 4.4. inne warunki wynikające ze specyfiki przedmiotu.
5. Każdy uczeń ma prawo poprawienia oceny częściowej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Zasady i tryb poprawiania tych ocen regulują przedmiotowe systemy oceniania.
6. Rodzice i uczeń winni podpisać otrzymaną informację od nauczyciela, której kopie przechowuje się w dokumentacji do czasu ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły.
7. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, o którą ubiegał się we wniosku , jeśli spełni poniższe warunki:
  - 7.1. dopełni trybu określonego w ust.3,
  - 7.2. wypełni wszystkie zalecenia nauczyciela , o których mowa w ust. 4.
8. Niezależnie od zapisów ust. 7 uczeń może uzyskać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji rocznej.
9. Uczeń może przystąpić do egzaminu poprawkowego trybie określonym w § 10.
10. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest :
  - 10.1. zawarcie kontraktu,
  - 10.2. wypełnienie reguł kontraktu przez ucznia.
11. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania otwiera się w dniu przekazania informacji o przewidywanej ocenie rocznej. Wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie rocznej zachowania.
12. W razie braku stosownego kontraktu rodzicom i uczniowi nie przysługuje odwołanie od ustalonej rocznej oceny zachowania.
13. Do 3 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń i jego rodzice, (prawni opiekunowie) składają do wychowawcy pisemny wniosek o

chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej ze wskazaniem o jaką ocenę uczeń się ubiega, z uwzględnieniem zasady, że ocena nie może zostać podwyższona o więcej niż jedną.

14. Wychowawca w ciągu 3 dni od otrzymania wniosku ustala w formie pisemnego kontraktu warunki konieczne do spełnienia w terminie nie później niż na tydzień przed klasyfikacją roczną. Warunki zawarte w kontrakcie winny odzwierciedlać kryteria na poszczególne oceny zachowania określone w § 14 i muszą być rygorystyczne przestrzegane przez ucznia.
15. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną roczną oceną zachowania, jeśli wypełni wszystkie postanowienia kontraktu a poprawa zachowania będzie wyraźna i niepodważalna oraz jeśli nauczyciele, pracownicy szkoły a także uczniowie danej klasy nie wniosą umotywowanych zastrzeżeń co do wypełnienia kryteriów na daną oceną w okresie objętym kontraktem.
16. Wychowawca jest zobowiązany do gromadzenia i przechowywania do 31 sierpnia każdego roku szkolnego dokumentacji w postaci opinii, notatek służbowych, kontraktów i umów zawartych z uczniem lub innych dokumentów na podstawie których ustalił roczną oceną zachowania.

## § 9

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeśli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na ponad 50% zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na pisemną prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na pisemną prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Wniosek o wyznaczenie egzaminu klasyfikacyjnego może wpłynąć nie później niż dwa dni po rocznej klasyfikacji.
5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Takiemu uczniowi nie ustala się oceny z zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Przewiduje się egzamin klasyfikacyjny z języka obcego, którego uczeń uczy się poza szkołą. Rodzice mogą poinformować szkołę o uczęszczaniu dziecka na kurs języka obcego poza szkołą na początku roku szkolnego. Dyrektor szkoły umożliwi zdawanie egzaminu klasyfikacyjnego, powołując odpowiedni skład komisji. Nauczyciel języka obcego może być nauczycielem z

innej szkoły. Uczestniczenie nauczyciela w pracy komisji obliguje Dyrektora Szkoły do poinformowania dyrektora szkoły macierzystej.

9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) najpóźniej w ciągu dwóch dni po wpłynięciu wniosku.
10. Egzamin klasyfikacyjny roczny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.
11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia niesklasyfikowanego z powodu nieobecności lub dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
  - 12.1. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
  - 12.2. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
13. Egzamin klasyfikacyjny może mieć formę pisemną, ustną lub ćwiczeń praktycznych.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
  - 15.1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
  - 15.2. imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, o której mowa w ust. 5 i 6;
  - 15.3. termin egzaminu klasyfikacyjnego;
  - 15.4. imię i nazwisko ucznia;
  - 15.5. zadania egzaminacyjne;
16. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego dołącza się do arkusza ocen ucznia.
17. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
18. Uczeń, który z ważnych, usprawiedliwionych przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
19. Uczeń, który nie zdał rocznego egzaminu klasyfikacyjnego (otrzymał ocenę niedostateczną) nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
20. Ustalona przez nauczyciela lub uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **§ 10**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena

- klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone do dyrektora szkoły w formie pisemnego wniosku w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. Po wpłynięciu wniosku dotyczącego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w ciągu trzech dni dyrektor szkoły powołuje komisję do rozpatrzenia wniosku.
  3. W skład komisji, o której mowa w pkt. 2 wchodzi:
    - 3.1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
    - 3.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
    - 3.3. dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
  4. W przypadku stwierdzenia przez komisję, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
  5. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania (pytania) sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę. Protokół i prace ucznia stanowią załącznik do arkusza ocen.
  6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły w ciągu trzech dni powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
  7. W skład komisji, o której mowa w pkt. 6 wchodzi:
    - 7.1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,
    - 7.2. wychowawca klasy,
    - 7.3. wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
    - 7.4. pedagog/psycholog,
    - 7.5. przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
    - 7.6. przedstawiciel rady rodziców.
  8. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
  9. Komisje, o których mowa w pkt. 2 i 6 rozpatrują wnioski i przeprowadzają postępowanie w ostatnim tygodniu ferii letnich.
  10. Nauczyciel, o którym mowa w pkt. 3.2 i 7.2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z

tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

11. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.
12. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **§ 11**

1. Niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej(semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Wniosek o wyznaczenie terminu egzaminu poprawkowego może złożyć do dyrektora szkoły zainteresowany uczeń, jego rodzice najpóźniej dwa dni po klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
5. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
6. Uczeń otrzymuje pisemną informację o terminie egzaminu poprawkowego od wychowawcy klasy najpóźniej dwa dni od wpłynięcia wniosku. Nauczyciel przedmiotu, z którego uczeń będzie zdawał egzamin poprawkowy przygotowuje i przekazuje uczniowi w formie pisemnej, najpóźniej w ostatnim dniu zajęć edukacyjnych, zakres materiału na ocenę dopuszczającą z tego przedmiotu. Wychowawca odnotuje fakt przekazania informacji uczniowi o terminie egzaminu w dzienniku lekcyjnym na stronie „kontakty wychowawcy z rodzicami”.
7. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - 7.1. dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  - 7.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
  - 7.3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji.
8. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne (egzaminujący) może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tejże szkoły.
9. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez



komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół dołącza się do arkusza ocen ucznia.

10. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły nie później niż do końca września danego roku.
11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę (z zastrzeżeniem pkt. 12).
12. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).
13. W ciągu 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą wnieść zastrzeżenia do dyrektora szkoły zgodnie z warunkami i trybem opisanym w § 7.

## § 12

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie/ mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
  - 2.1. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych
  - 2.2. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji
3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami /prawnymi opiekunami/. Sprawdzenie przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.
5. W skład komisji wchodzi:
  - 5.1. W przypadku oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
    - 5.1.1. Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,
    - 5.1.2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
    - 5.1.3. dwóch nauczycieli z danej szkoły lub innej szkoły.

- 5.2. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
  - 5.2.1. Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,
  - 5.2.2. wychowawca klasy,
  - 5.2.3. wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
  - 5.2.4. pedagog,
  - 5.2.5. przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
  - 5.2.6. przedstawiciel Rady Rodziców.
6. Nauczyciel, o którym mowa w 5.1.2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły.
7. Dyrektor szkoły może zwolnić nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne na jego prośbę lub w uzasadnionych przypadkach z udziału w pracach komisji, powołując innego nauczyciela egzaminującego, prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z Dyrektorem tej szkoły. Przypadki, w których nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracach komisji przeprowadzającej egzamin sprawdzający:
  - 7.1.1. na umotywowaną prośbę nauczyciela ( zdarzenia losowe uniemożliwiające udział w pracach komisji),
  - 7.1.2. powiązania rodzinne z uczniem,
  - 7.1.3. prośba rodzica.
8. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona komisją jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
  - 9.1. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
  - 9.2. skład komisji,
  - 9.3. termin sprawdzianu,
  - 9.4. zadania/pytania/sprawdzające,
  - 9.5. wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
  - 9.6. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowani:
  - 9.7. skład komisji,
  - 9.8. termin posiedzenia komisji,
  - 9.9. wynik głosowania,
  - 9.10. ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
10. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia
11. Przepisy ust. 1 - 10 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia

zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

### § 13

1. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
2. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

### § 14

1. Ocena zachowania ucznia uwzględnia jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym oraz respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne ucznia z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową. Ustala ją wychowawca klasy. Zasięga przy tym opinii nauczyciela religii, języka obcego nowożytnego, ewentualnie gimnastyki korekcyjnej i świetlicy. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
5. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala się według sześciostopniowej skali:
  - a) wzorowe (wz.)
  - b) bardzo dobre (bdb.)
  - c) dobre (db.)
  - d) poprawne (popr.)
  - e) nieodpowiednie (ndp.)
  - f) naganne (nag.)
6. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy, uwzględniając w szczególności:
  - 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
  - 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
  - 3) opinię innych nauczycieli, biblioteki, świetlicy szkolnej,

4) przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

8. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceny zachowania.

9. Śródroczną i roczną oraz bieżące oceny zachowania uczniów od klasy IV ustala się według skali ust.2 z uwzględnieniem kryteriów:

<b>ZACHOWANIE</b>	<b><i>Ocenę otrzymuje uczeń, który:</i></b>
wzorowe (wz)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzorowo wypełnia wszystkie postanowienia regulaminu szkolnego, jestem pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w klasie, szkole i poza nią.</li> <li>2. Wzorowo wypełnia obowiązki szkolne, poszerza swoją wiedzę m.in. uczestnicząc w kołach zainteresowań. Reprezentuję szkołę w konkursach.</li> <li>3. Dbam o honor i tradycje szkoły – biorę udział w ważnych dla szkoły uroczystościach i odpowiednio się zachowuję.</li> <li>4. Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne (na bieżąco usprawiedliwiam swoje nieobecności)</li> <li>5. Wykazuję inicjatywę w podejmowaniu prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska.</li> <li>6. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.</li> <li>7. Jest życzliwy i czynny.</li> <li>8. Reaguję na krytykę i przejawy zła – broni słabszych.</li> <li>9. Dbam o swoje zdrowie.</li> <li>10. Na miarę swoich sił i możliwości pomagam tym, którzy potrzebują pomocy.</li> </ol>
bardzo dobre (bdb)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Staram się zawsze przestrzegać postanowień regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Pilnie i sumiennie wypełniam obowiązki szkolne.</li> <li>3. Jestem inicjatorem i organizatorem imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>4. Staram się poszerzać swoją wiedzę, uczestniczę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>5. Systematycznie i punktualnie uczęszczam na zajęcia szkolne (na bieżąco usprawiedliwiam swoje nieobecności).</li> <li>6. Pomagam innym, stoję w obronie słabszych.</li> <li>7. Sumiennie wywiązuję się z powierzonych mi zadań.</li> <li>8. Zachowuję się godnie i kulturalnie w szkole oraz poza nią.</li> <li>9. Unikam konfliktów z kolegami i osobami starszymi.</li> <li>10. Szanuję mienie szkolne, społeczne oraz własność innych.</li> </ol>

<p>dobrze (db)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzega regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Dobrze wypełnia obowiązki szkolne.</li> <li>3. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (na bieżąco usprawiedliwia swoje nieobecności).</li> <li>4. Pomaga w organizacji imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>5. Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych.</li> <li>6. Z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych w szkole oraz poza nią.</li> <li>7. Zwraca uwagę na kulturę słowa.</li> <li>8. Dbą o higienę osobistą oraz czystość i estetykę szkoły.</li> <li>9. Szanuję prawa innych, jest tolerancyjny.</li> <li>10. Troszczy się o swoje zdrowie.</li> </ol>
<p>poprawne (popr)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdarzają mu się uchybienia w przestrzeganiu regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Nie zawsze pracuję na miarę swoich możliwości.</li> <li>3. Sporadycznie spóźnia się i opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.</li> <li>4. Przeważnie wywiązuję się z powierzonych mi obowiązków.</li> <li>5. Nie przeszkadza w zajęciach szkolnych.</li> <li>6. Kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych w szkole oraz poza nią.</li> <li>7. Szanuję mienie osobiste, szkolne i społeczne.</li> <li>8. Nie stosuję używek.</li> <li>9. Reaguję pozytywnie na zwracane uwagi.</li> </ol>
<p>nieodpowiednie (ndp)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Często łamię postanowienia regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Nie wypełnia obowiązków szkolnych.</li> <li>3. Spóźnia się i opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.</li> <li>4. Utrudnia prowadzenie lekcji.</li> <li>5. Jest agresywny, stwarza zagrożenie dla siebie i innych.</li> <li>6. Nakłania innych do niewłaściwych zachowań.</li> <li>7. Jest niekulturalny, odnosi się z lekceważeniem do uczniów i dorosłych w szkole oraz poza nią.</li> <li>8. Niszczy mienie szkoły lub przywłaszcza sobie cudzą własność.</li> <li>9. Zdarza mu się stosować używki.</li> <li>10. Nie robię nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy.</li> <li>11. Nie reaguję na upomnienia, nie poprawiam swojego zachowania.</li> </ol>
<p>naganne (ng)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie przestrzega postanowień regulaminu szkolnego.</li> <li>2. Świadomie stwarza zagrożenie dla siebie i innych.</li> <li>3. Bierze udział w bójkach i kradzieżach.</li> <li>4. Znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuję szantaż, wyłudzenie, zastraszanie.</li> <li>5. Umyślnie dewastuję mienie szkolne lub prywatne.</li> <li>6. Bardzo często spóźnia się i opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.</li> <li>7. Wykazuję zupełny brak kultury – jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do kolegów, nauczycieli oraz innych dorosłych.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>8. Stosuję używki zagrażające zdrowiu.</p> <p>9. Nie wykazuję poprawy, mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.</p> |
|--|---|

10..Pomocnicze elementy dla wychowawców brane pod uwagę przy ustalaniu oceny zachowania uczniów:

- 1) stopień pilności i systematyczności w pełnieniu obowiązków szkolnych:
  - sumienność w nauce i wykonywaniu innych obowiązków,
  - wytrwałość i samodzielność w przezwyciężaniu napotkanych trudności w nauce,
  - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
  - systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy,
  - dbałość o podręczniki i pomoce szkolne,
  - poszanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły,
- 2) stopień zaangażowania ucznia na rzecz szkoły, klasy i środowiska społecznego:
  - wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie,
  - podejmowanie działań zmierzających do udzielania pomocy innym,
  - inicjowanie i wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
  - przejawianie troski o mienie szkoły, własność ogólnonarodową i prywatną,
  - umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki,
  - umiejętność godzenia nauki z pracą społeczną i obowiązkami domowymi,
  - udział w pozaszkolnych formach zagospodarowania czasu wolnego uczniów.
- 3) stopień przestrzegania norm społeczno – moralnych w szkole i poza nią:
  - uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowanie na zło,
  - sposób postępowania nie naruszający godności własnej i godności innych,
  - dbałość o kulturę słowa,
  - zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej,
  - dbałość o zdrowie swoje i innych, nieuleganie nałogom i pomoc innym w rezygnacji z nałogów,
  - dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu, ład i estetykę otoczenia.

10a. Tryb postępowania przy ustalaniu oceny zachowania.

- 1) Podstawę do ustalenia oceny zachowania stanowią własne obserwacje wychowawcy oraz wpisy dzienniku-pochwały oraz uwagi, a także notatki służbowe sporządzone po zaistnieniu zdarzenia problemowego z udziałem ucznia.
- 2) Proponowanie ocen zachowania półrocznych i końcowych przez wychowawcę klasy następuje w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów (wywiad) i uwzględnieniu opinii zespołów klasowych (ankieta, wywiad), oraz ucznia (samoocena). Poinformowanie o prognozowanej ocenie negatywnej następuje w terminie na 30 dni przed zakończeniem danego półrocza (roku szkolnego), a 7 dni w przypadku pozostałych ocen

prognozowanych.

3) Przy ustalaniu półrocznej i końcoworocznej oceny zachowania na jej:

a) obniżenie wpływa:

- powtarzanie się lekceważącego stosunku do uwag dotyczących zachowania;
- rażące i świadome naruszenie norm zachowania;
- otrzymanie upomnienia od wychowawcy klasy;
- otrzymanie nagany wychowawcy klasy;
- otrzymanie Nagany Dyrektora (automatycznie skutkuje obniżeniem zachowania o jeden stopień od uzyskanej oceny);
- spóźnianie się na lekcje;
- zaniebywanie bez ważnego powodu zadeklarowanego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

b) podwyższenie wpływają:

- szczególne osiągnięcia naukowe (konkursy, olimpiady) na szczeblu rejonu, województwa, ogólnopolskim;
- szczególne osiągnięcia sportowe na szczeblu rejonu, województwa, ogólnopolskim, zarówno w konkurencjach indywidualnych jak i drużynowych - powołanie do kadry województwa lub kraju;
- szczególne osiągnięcia artystyczne na szczeblu rejonu, województwa, ogólnopolskim, szczególne zaangażowanie w życie szkoły, w tym promowanie jej swoją postawą w środowisku lokalnym i poza nim;
- szczególne zaangażowanie w działalność społeczną lub o charakterze charytatywnym i wolontariatu;
- systematyczny udział w zajęciach dodatkowych (wyrównawczych, specjalistycznych, kołach).

4) Uwagi pozytywne eliminują uwagi negatywne pod warunkiem, że uwaga negatywna ma niską szkodliwość czynu, oraz że uwaga pozytywna jest konsekwencją logiczną wynikającą z przewinienia.

5) Palenie papierosów/e-papierosów, spożywanie alkoholu i wszelkich używek na terenie szkoły powoduje otrzymanie przez ucznia co najwyżej nieodpowiedniej oceny zachowania.

11. Wychowawca klasy ustalając śródroczną lub roczną ocenę zachowania ucznia ma obowiązek na żądanie przekazać jego rodzicom uzasadnienie tej oceny.

12. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając wymienione kryteria i biorąc pod uwagę:

- opinie otrzymane od innych nauczycieli,
- obserwacje własne,
- samoocenę ucznia,
- opinię innych uczniów w klasie.

13. Ustalenie oceny zachowania jest czynnością jawną, tzn. odbywa się wobec całej klasy w terminie nie później niż 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

14. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na:
  - a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - b. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
15. Oceny dydaktyczne nie mogą mieć wpływu na wysokość oceny zachowania ucznia.
16. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
17. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wychowawca ma wyłączne prawo do wnioskowania o zmianę wcześniej zatwierdzonej oceny zachowania ucznia, jeżeli od dnia posiedzenia klasyfikacyjnego do dnia kończącego rok szkolny zaistnieje przyczyna uprawniająca go do wnioskowania o obniżenie jej (rażące łamanie regulaminu szkolnego).
18. Wniosek o obniżenie zatwierdzonej wcześniej oceny zachowania ucznia przyjmuje i zatwierdza rada pedagogiczna na posiedzeniu nadzwyczajnym.
19. Wychowawca jest zobowiązany poinformować w formie ustnej lub pisemnej (list polecony) ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o fakcie i przyczynie zmiany oceny zachowania w terminie 2 dni od dnia posiedzenia nadzwyczajnego.
20. Uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) przysługuje prawo odwołania się od oceny rocznej ustalonej przez wychowawcę klasy, jeżeli nie został zachowany w pełni tryb oceniania. Odwołanie składa się w formie pisemnej w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć.
21. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu wystawiono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
22. Warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów nie ujęte w Statucie reguluje Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

## **§ 15**

1. System nagród i środków wychowawczych zawarty jest w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 7 w Sochaczewie w rozdziale– Uczniowie.

## **§ 16**

1. Po każdym zakończonym roku szkolnym WSO jest poddawane weryfikacji.
2. WSO na bieżąco podlega monitoringowi i ewaluacji.
3. W procesie monitorowania WSO udział bierze specjalnie powołany zespół nauczycieli.
4. W procesie ewaluacji WSO udział biorą:
  - 4.1. uczniowie (przez wypełnianie ankiet, podczas dyskusji na lekcjach wychowawczych, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
  - 4.2. rodzice (w czasie zebrań rodzicielskich, poprzez ankiety, dyskusje z nauczycielami),
  - 4.3. nauczyciele (podczas rady pedagogicznej, dyskusji, zebrań).
5. Wszelkie zmiany w WSO wprowadzane są uchwałą rady pedagogicznej po zasięgnięciu opinii rodziców i uczniów.



## **§17**

1. Klasyfikacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów.

## **§ 18**

1. Uczeń w ósmej klasie szkoły podstawowej przystępuje do egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w trzech kolejnych dniach:
  - 1.1. pierwszego dnia – z języka polskiego;
  - 1.2. drugiego dnia – z matematyki;
  - 1.3. trzeciego dnia – z języka obcego.
2. Egzamin ósmoklasisty trwa:
  - 2.1. z języka polskiego – 120 minut;
  - 2.2. z matematyki – 100 minut;
  - 2.3. z języka obcego nowożytnego – po 90 minut.

## **§ 19**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu obejmującego:
  - 2.1. wiadomości i umiejętności z języka polskiego,
  - 2.2. wiadomości i umiejętności z matematyki,
  - 2.3. wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego ustalone w standardach wymagań OKE.
3. Rodzice –prawni opiekunowie- ucznia składają dyrektorowi szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu ósmoklasisty.
4. Egzamin jest przeprowadzany zgodnie z procedurami i instrukcjami dotyczącymi przygotowania i przeprowadzania sprawdzianu ustalonymi przez OKE.
5. Centralna Komisja Egzaminacyjna opracowuje informator zawierający szczegółowy opis wymagań, kryteriów oceniania i form przeprowadzania egzaminu, a także przykładowe zadania i ogłasza go nie później niż do dnia 1 września roku poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin.
6. Egzamin przeprowadza się w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Egzamin organizuje zespół egzaminacyjny powołany przez dyrektora komisji okręgowej. Komisja okręgowa przygotowuje arkusze do egzaminu.
7. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim, o których mowa w odrębnych przepisach, organizowanych z zakresu jednego z

grupy przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu ósmoklasisty na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zwolnienie z egzaminu jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku.

8. Uczeń może w terminie 2 dni od daty sprawdzianu zgłosić zastrzeżenia do dyrektora komisji okręgowej, jeżeli uzna, że w trakcie egzaminu zostały naruszone przepisy dotyczące jego przeprowadzania.
9. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.
10. Opinia ta powinna być wydana do końca września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.
11. Opinia powinna być przedłożona dyrektorowi szkoły poprzez rodziców (prawnych opiekunów) ucznia w terminie do 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin.
12. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu w ustalonym terminie, albo przerwał egzamin, przystępuje do egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
13. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę ósmą oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku.
14. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu w terminie do dnia 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
15. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzona i oceniona praca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
16. Wynik egzaminu w skali procentowej ustala komisja okręgowa na podstawie przyznanej liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów.
17. Wynik egzaminu ustalony przez zespół egzaminatorów jest ostateczny.
18. Wynik egzaminu nie wpływa na ukończenie szkoły. Wyniku egzaminu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
19. Wyniki egzaminu oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu dla każdego ucznia komisja okręgowa przekazuje do szkoły nie później niż do dnia 31 sierpnia danego roku.
20. Protokoły przebiegu egzaminu oraz pozostałą dokumentację przechowuje się według zasad określonych odrębnymi przepisami.